|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Školsko rukopisno slovo *M m (Strani jezik)* | | DOS: Slovo *M (Strani jezik)*  <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/3469.html> | | | |
| CILJ SATA: Naučiti čitati i pisati slovo u jezičnome kontekstu. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ A.2.4.** Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. MOTIVACIJSKI UVOD  a) Emocionalno-  -intelektualna motivacija  b) Najava i lokalizacija teksta  c) Izražajno čitanje teksta  d) Emocionalno-  -intelektualna stanka  e) Objavljivanje doživljaja  f) Interpretacija književnoga teksta  g) Sinteza  h) Grafemska priprema  2. GRAFEMSKA OBRADA SLOVA  a) Uočavanje izgleda pisanoga slova  b) Usporedba tiskanoga slova s pisanim  c) Pisanje velikoga i maloga pisanog slova u slobodnome prostoru  d) Pisanje pisanoga slova u crtovlje  e) Pisanje i čitanje riječi i rečenica u kojima je zastupljeno pisano slovo  3. ČITANJE TEKSTA  4. STVARALAČKI RAD | Učiteljica/učitelj zapisuje riječ *škola* na nekoliko stranih jezika na ploču. Učenici nastoje otkriti što piše i na kojemu je jeziku riječ napisana.  ŠKOLA  − SCHOOL  − DAS SCHULE  − ÉCOLE  Učenici izgovaraju još neke riječi na stranim jezicima koje poznaju.  Učiteljica/učitelj najavljuje čitanje priče Sanje Pribić: *Strani jezik*.  Učiteljica/učitelj izražajno čita najavljenu priču.  Učenicima se omogućuje kratko vrijeme kako bi oblikovali doživljaje koji su se pojavili tijekom slušanja priče.  Učenici objavljuju svoje doživljaje priče koji su se pojavili tijekom slušanja.  Učenici čitaju priču naglas. Nakon čitanja učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava interpretaciju priče, a kao poticaj mogu poslužiti pitanja iz udžbenika (str. 63): *Koju je novost tata priopćio Leni? Zašto taj prijedlog nije zvučao loše? Što je Leni bilo draže od učenja francuskoga? Kojim je danima u tjednu Lena išla na francuski? Što je znala reći na francuskome jeziku?*  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku(str. 63 i 64). Učenici objašnjavaju sintagme (*priopćiti novost, zvučati loše, ruku na srce*) i rabe ih u novome jezičnom kontekstu.  UVOD PRIČE: „*Od ove školske godine učit ćeš francuski.“*  SREDIŠNJI DIO PRIČE: *„Tako je Lena svake srijede i petka išla u školu stranih jezika.“*  ZAVRŠETAK PRIČE: *„Uskoro je na francuskome znala reći: „Zovem se Lena“, i cijele je dane u kući pjevušila: „Je m'apelle Lena! Je m'apelle Lenaaaa!“*  Učiteljica/učitelj najavljuje učenicima učenje rukopisnoga slova *M m*.  Učenici promatraju veliko i malo rukopisno slovo u slovarici. Učiteljica/učitelj vođenim promatranjem navodi učenike na uočavanje izgleda rukopisnoga slova *M m*.  Učiteljica/učitelj vođenim promatranjem usmjerava učenike na usporedbu formalnoga i rukopisnoga slova.  Učiteljica/učitelj demonstrira pisanje velikoga i maloga rukopisnog slova. Pokazivanje uključuje veličinu pojedinih elemenata slova, vrste poteza i način spajanja. Učenici izrađuju rukopisno slovo od plastelina ili drugih materijala.  Učiteljica/učitelj pokazuje pisanje velikoga i maloga rukopisnog slova u crtovlju. Učenici pišu veliko i malo rukopisno slovo u crtovlje u udžbeniku (str. 64). Učenike se upućuje na pravilan položaj tijela i držanje pisaljke pri pisanju.  Smjer i način pisanja slova može se pogledati i DOSu na sljedećoj poveznici: <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/3469.html#block-210448>  Učiteljica/učitelj pokazuje povezivanje slova s ostalim slovima u riječi i rečenici. Učenici pišu riječ i rečenicu u crtovlje. Učenici čitaju riječ i rečenicu napisane pisanim slovima.  Učenici samostalno čitaju priču Sanje Pribić: *Strani jezik*.  Učenici rješavaju zadatak u udžbeniku (str. 64): *Piši u pisanku zadane riječi i rečenice. Mijo, Mia, moj, moja, moje, jama, ima, imaju Mama ima Maju. Ema ima ime.*  Učenici će osmisliti još dvije rečenice koristeći se zadanim riječima. | | govorenje i slušanje  slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i čitanje  čitanje i pisanje  udžbenik  govorenje i slušanje  udžbenik  govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  slušanje i pisanje  plastelin  slušanje i pisanje  udžbenik  slušanje i pisanje  pisanka  čitanje  rad u paru  govorenje i slušanje  udžbenik | uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku A.1.4.  uku C.1.4.  osr A.1.2  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  PID OŠ A.2.1.  uku A.1.4.  uku A.1.4.  uku A.1.3.  uku D.1.1.  osr A.1.4.  OŠ LK A.2.1.  osr A.1.4.  osr A.1.4.  ikt A.1.1., A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4. | OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ B.2.2.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.3. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.4.  OŠ HJ A.2.4.  OŠ HJ A.2.4.  OŠ HJ A.2.3.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4. |
| PLAN PLOČE  SANJA PRIBIĆ - zidna slovarica  STRANI JEZICI  − francuski jezik  *M moj*  *M Mima*  *Mama ima Maju.* | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Udžbenik, 65. stranica.  Istraživački zadatci povezani sa stranim jezicima i zemljama u kojima se tim jezikom govori. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem može napisati sportove koje poznaje. | | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem može riješiti zadatke na sljedećoj poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/3469.html#block-277965> | | | |